

## Onze visie op zorg

**‘Iedereen telt’** vinden we belangrijk in onze school. Al onze leerlingen krijgen de nodige kansen om te groeien.

We willen samen zorgen voor een aangenaam klimaat waarin leerlingen zich goed voelen.

Goed leren start immers met een positief welbevinden van iedereen. We willen leerlingen het signaal geven dat we er voor hen zijn. Hierbij werken we aan een goed contact tussen leerling en leerkracht, zodat er een vertrouwelijke en veilige leef- en leeromgeving kan ontstaan.

Ook een heldere en duidelijke communicatie vinden we belangrijk. Daarom maken we in een intakegesprek tijd voor ouders en leerling om zo voldoende geïnformeerd te zijn over eventuele noden en hulpvragen. Samen bekijken we dan hoe wij als school hieraan tegemoet kunnen komen. In de loop van het schooljaar maken we tijd voor een bijsturend gesprek als dat nodig zou zijn.

**‘Samen toekomst maken’** betekent ook voldoende ondersteuning krijgen in het leren.

De vakleerkrachten en de klastitularis zijn hierbij de eerste begeleiders. Zij zorgen voor leer- en studiebegeleiding. In de lespraktijk voelen we de individuele noden van de leerlingen aan en proberen we gepaste hulp te bieden.

Verder is er ons zorgteam om in overleg met het clb en het ondersteuningsnetwerk leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden. Ouders en leerlingen zullen we daar steeds bij betrekken.

### Zorgbeleid

Ons zorgbeleid omvat de keuzes die we als school maken om onze leerlingen maximale ontwikkelingskansen te geven.

Het vertrekt vanuit een brede basiszorg voor alle leerlingen en gaat over naar zorg op maat naarmate zich meer specifieke onderwijsbehoeften aandienen.

Het werkt aan preventie en remediëring voor leerlingen met ontwikkelings- en leerachterstand. Uiteraard besteden we ook voldoende aandacht aan leerlingen met socio-emotionele problemen.

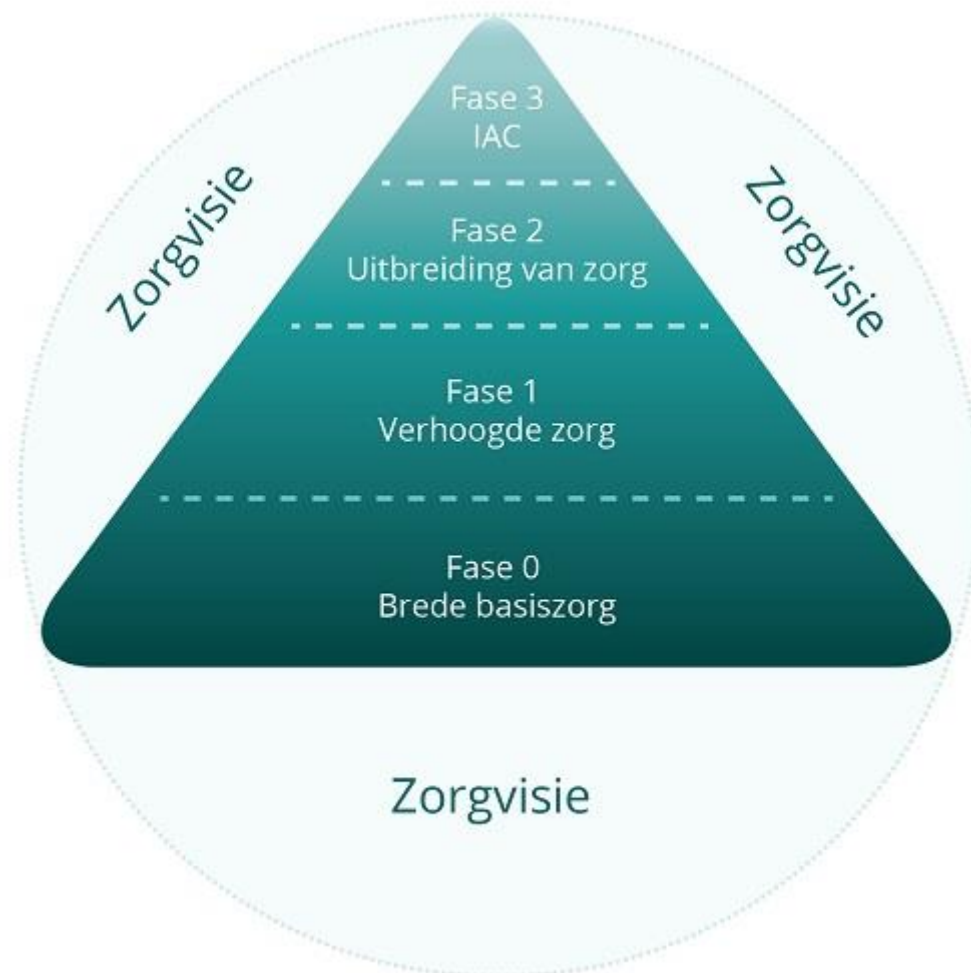
Als schoolteam baseren we ons hiervoor op de volgende drie pijlers:

- LEERzorg voor ONDERWIJSbehoeften (doorklikken)
- LEEFzorg voor OPVOEDINGSbehoeften (doorklikken)
- PROFESSIONALISERING voor LEERzorg en LEEFzorg (doorklikken)

# LEERzorg voor ONDERWIJSbehoefte

## Brede basiszorg

Vanuit onze visie op zorg vinden we het belangrijk dat al onze leerlingen de nodige kansen en ondersteuning krijgen. We vertrekken daarom vanuit de brede basiszorg voor alle leerlingen en gaan dan verder naar specifieke zorg voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



### Fase 0 – brede basiszorg

#### 1. Welbevinden

We streven naar een warme overdracht vanuit de vorige school.

- een intakegesprek bij inschrijving: we peilen naar de relevante informatie voor de begeleiding van een nieuwe leerling.
- onthaalmoment: vóór de start van het schooljaar organiseren we een moment voor de ouders van nieuwe leerlingen om kennis te maken met de school, de klastitularis en de

leerlingenbegeleiders. We vinden het zeer belangrijk dat elke leerling een goede start kan maken op onze school.

- kennismakingsklassenraad: leerkrachten worden op de hoogte gebracht van de relevante info uit het intakegesprek of gegevens op de BaSo-fiches.
- onthaaldag voor leerlingen: we voorzien voor alle leerlingen een kennismakingsmoment met de nieuwe klas en titularis.

## 2. Leren en studeren

Elke (vak)leerkracht heeft de taak de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden bij hun studie. Hierbij zorgen we voor een krachtige leeromgeving en maken we gebruik van een zeer gevarieerde didactische aanpak van de lessen zodat alle leerlingen betrokken zijn.

- leren leren: in de klas wordt actief gewerkt aan een studiemethode voor elk vak. Leerlingen krijgen studietips op basis van de noden die ze ervaren.
- feedback en remediëring: bij toetsen en proefwerken geven leerkrachten feedback en eventueel remediëringsopdrachten om de leerstof onder de knie te krijgen.
- zelfreflectie: om goede leerattitudes te ontwikkelen, worden leerlingen aangezet om hun leerhouding met een kritische blik te beoordelen en eventueel bij te sturen. Hierbij worden ze door de vakleerkrachten ondersteund.
- planning en organisatie: een goede organisatie is nodig. Daarom worden leerlingen begeleid bij het plannen van hun schoolwerk.

Ook het voorbereiden van de proefwerken wordt gestuurd en begeleid. Hierbij gaan we uit van een toenemende zelfstandigheid naarmate de leerlingen ouder worden.

- digitale schoolagenda: we werken met een digitale schoolagenda op Smartschool. Hierin omschrijft de leerkracht taken en toetsen. We verwachten van de leerlingen dat ze deze agenda regelmatig (dagelijks) raadplegen.
- correctiesleutels: na zorgoverleg worden ze ter beschikking gesteld.
- middagstudie: alle leerlingen kunnen tijdens de middag een half uur rustig studeren.
- begeleide studie: voor leerlingen van de eerste graad die het nodig hebben, organiseren we 's avonds na schooltijd studiebegeleiding.

## **Fase 1 – verhoogde zorg**

### 1. Leermoeilijkheden

Leerlingen met leerstoornissen of leermoeilijkheden worden door ons zorgteam in overleg met het CLB en het ondersteuningsnetwerk opgevolgd. Ouders en leerlingen zullen we daar steeds bij betrekken. In eerste instantie kunnen zij gebruik maken van redelijke aanpassingen, zoals deze bijvoorbeeld al gekend zijn vanuit de voorgaande school (basisschool voor eerste jaar, andere secundaire school voor neveninstromers).

We bundelen die in een handelingsplan. Deze handelingsplannen kunnen in de loop van de schoolloopbaan steeds aangepast worden aan de situatie en de evolutie op onze school.

Uiteraard zal dit steeds gebeuren in overleg met de leerling, de ouders en de vakleerkrachten. Alle leerkrachten worden op de hoogte gebracht van deze maatregelen en passen de afspraken toe. Maar ook van de leerling zelf wordt het engagement gevraagd om voldoende studeerinspanningen te leveren.

Voor bepaalde leerstoornissen hebben de vakgroepen op onze school een plan uitgewerkt met leerondersteunende maatregelen om leerlingen hierbij te helpen.

- dyslexie of leesmoeilijkheden

- dyscalculie of rekenmoeilijkheden
- 2. Anderstaligen  
Ex-OKAN leerlingen hebben mogelijk een achterstand voor Nederlands. In de eerste plaats worden zij hierin ondersteund door leerkrachten, in samenwerking met HIVSET.
- 3. Externe ondersteuning  
Het zorgteam kan in overleg met ouders een aanvraag en organisatie van externe hulp inschakelen. Dit kan nodig zijn als leerlingen lange tijd niet naar school kunnen komen omwille van bijvoorbeeld ziekte,...

### **Fase 2 – uitbreiding van zorg**

Leerlingen voor wie de verhoogde zorg ontoereikend is, krijgen uitbreiding van zorg. Samen met het CLB wordt nagegaan welke specifieke ondersteuningsbehoeften de leerling nodig heeft en op welke manier hieraan tegemoetgekomen kan worden. Hierbij kan ook het ondersteuningsnetwerk worden ingeschakeld. Deze uitbreiding van zorg is in tijd beperkt en gebeurt ook steeds in overleg met ouders.

### **Fase 3 - IAC (Individueel Aangepast Curriculum)**

Indien blijkt dat de uitbreiding van zorg niet voldoende is voor de leerling om aan te sluiten bij het gemeenschappelijk curriculum dat alle leerlingen volgen, wordt er gekeken naar een individueel aangepast traject voor de leerling. Hierbij wordt in overleg met het CLB een verslag opgemaakt omdat de school niet meer kan voldoen in de ondersteuning van de leerling.

### **Onderwijsloopbaan**

Als school willen we graag kwaliteitsvol onderwijs aanbieden. Dit vraagt een investering van zowel leerkrachten als de leerlingen en veronderstelt een gedeelde verantwoordelijkheid.

1. Evaluaties en rapporten  
Evaluatie geeft feedback over de verworven leerstof. Naast het bevestigen van positieve elementen worden ook tekorten of groeikansen benoemd.  
De vakleerkracht/klastitularis neemt de rol van motiverende mentor op en ondersteunt de leerling in zijn of haar leerproces.  
De bevindingen worden samengebracht en besproken op een klassenraad. Als de klassenraad zich zorgen maakt om de evolutie van een bepaalde leerling wordt er samen met de leerlingbegeleiding een maatgerichte aanpak voorzien. Hierbij denken we aan begeleide studie, taalondersteuning, extra hulpmiddelen, ...  
Van de leerling verwachten we dat ze ingaan op de aangeboden hulp. Ook ouders spelen hierin een motiverende en ondersteunende rol door de gemaakte afspraken thuis mee op te volgen. Zo kunnen leerlingen tot betere resultaten komen.
2. Oudercontacten  
Goede communicatie met ouders is een voorwaarde voor kwalitatief hoogwaardige zorg. Bij een intakegesprek met ouders krijgen we een zicht op de wederzijdse verwachtingen.

Als er bezorgdheden zijn rond functioneren en welbevinden van een leerling zoeken we naar een gepaste oplossing. We proberen hier de ouders steeds bij te betrekken.

De school voorziet oudercontacten om de evolutie in het leerproces te bespreken met ouders. Als er tussentijds nood is aan een extra oudercontact neemt de school contact op met ouders om bezorgdheden te bespreken.

### 3. Studiekeuzeproces

Gedurende hun hele loopbaan op onze school worden de leerlingen begeleid in hun studiekeuzeproces. In het 2de, 4de en 6de jaar wordt heel bewust gewerkt rond de oriëntering naar de hogere graad, naar de hogere studies of naar de arbeidsmarkt. Hiervoor werken we met stappenplannen waarbij we zorgen dat de leerlingen (en hun ouders) op de hoogte zijn van de verschillende oriënteringsmogelijkheden. Zo kunnen ze bewust kiezen voor een richting die aansluit bij hun interesses en capaciteiten. Indien nodig wordt ook het CLB bij het studiekeuzeproces ingeschakeld. Soms moet in andere jaren een heroriëntering overwogen worden. Dit wordt voorbereid op de BKR op het einde van het tweede trimester. Hierover wordt dan ook communicatie met de ouders gevoerd zodat dit proces in de loop van het derde trimester op een voor alle partijen positieve manier kan verlopen. In alle gevallen zal de delibererende klassenraad een advies geven over het vervolgonderwijs. De schoolloopbaan van de leerling wordt in het digitale leerlingendossier opgenomen. Alle relevante informatie voor de start van het volgende leerjaar is ter beschikking van de nieuwe klassenraad.

# LEEFzorg voor OPVOEDINGSbehoeften

## Psychisch en sociaal welbevinden

Op school zijn er vele mensen die actief een steentje kunnen bijdragen aan het welbevinden van elke leerling. In onze basiszorg voorzien we tal van preventieve factoren om hieraan tegemoet te komen. Zo bouwt de klastitularis een persoonlijke band op met zijn/haar leerlingen, daarnaast wordt ook in alle vakken aandacht besteed aan waarden en normen, sociale vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen samen leven.

Wanneer we merken dat een leerling zich toch niet goed voelt, kunnen we hierbij de leerlingenbegeleiding inschakelen. Ze voeren individuele gesprekken met leerlingen rond thema's zoals stress, faalangst, moeilijke thuissituaties, pesten, gedragsproblemen,...

De leerlingenbegeleiders maken ook deel uit van de begeleidingscel. Elke week overlegt de begeleidingscel (die bestaat uit een lid van de directie, leerlingendirectie, leerlingenbegeleiders en CLB) over leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De problemen worden met de leerling zelf besproken, evt. worden hierbij ook de ouders op de hoogte gebracht en kunnen ook externen ingeschakeld worden.

Op onze school zijn ook twee CLB-medewerkers aanwezig om gesprekken te voeren met leerlingen. Enerzijds kunnen leerlingen zelf een gesprek aanvragen, langs de andere kant kan er vanuit de begeleidingscel ook doorverwezen worden naar het CLB. Binnen het CLB kan het trajectteam het overnemen wanneer er meer gerichte begeleiding nodig is.

## *Maatregelenbeleid*

Waar mensen samen leven en werken, moeten er afspraken gemaakt worden. Ook op onze school zijn er zulke afspraken: op tijd komen, opdrachten uitvoeren, respectvol gedrag ... Wanneer leerlingen zich moeilijk aan een afspraak kunnen houden, dringen zich soms maatregelen op. Op die manier bieden we jongeren ook structuur. Als leidraad voor ons maatregelenbeleid gebruiken we het 4-lademodel en we zien dit ook als deel van ons zorgbeleid. Steeds zullen we zoeken naar een geschikte maatregel om de jongere gepast te sturen, maar ook te steunen in zijn of haar weg naar volwassenheid.

## Fysiek welbevinden

We willen jongeren bewust maken om zorgzaam om te gaan met hun gezondheid. Een gezonde geest in een gezond lichaam is een belangrijke waarde. Bekommerd zijn om de eigen gezondheid in voeding en levensstijl en nee kunnen zeggen tegen verslavende genotsmiddelen zijn in dat verband na te streven attitudes.

Alcohol, energydrinks, tabak, elektronische sigaret en andere drugs hebben een directe invloed op het functioneren van de leerling op school. Bovendien houdt het risico's in voor de gezondheid, het welzijn en de veiligheid van de leerling en de schoolomgeving. Om die reden zijn genotsmiddelen op onze school niet toegestaan. We willen al onze leerlingen de kans geven om zich te ontwikkelen in een omgeving die veilig en gezond is. Het verbod omvat elk gebruik, bezit, verdelen, verhandelen en onder invloed zijn van alcohol, tabak en illegale middelen.

In de preventieprogramma's die op school aangeboden worden wijzen we de leerlingen op de risico's en gevolgen die hieraan verbonden zijn. Leerlingen die al dan niet problematisch met genotsmiddelen in contact komen, kunnen rekenen op een respectvolle en discrete tussenkomst. De school zal in elke situatie mee zoeken naar een individuele begeleiding, hetzij intern of extern.

## **Gameverslaving**

We kunnen er niet omheen dat het functioneren en welbevinden van de leerling kan gehinderd worden door veelvuldig gebruik van multimedia.

Wanneer dit opgemerkt wordt door de leerkracht zal deze eerst een verkennend gesprek voeren met de leerling om zijn/haar bezorgdheid te uiten. Het voornaamste is dat de leerling weet dat zijn gedrag is opgemerkt en dat de leerkracht dit mee opvolgen. Intussen weten we immers dat veelvuldig gebruik kan leiden tot verslaving. Dit heeft invloed op zowel psychisch, sociaal als fysiek welbevinden. Het is mede de taak van de school om signalen in die richting te herkennen.

Als er verminderd schools functioneren wordt vastgesteld, proberen we samen met de ouders een begeleiding op te starten. Als deze begeleiding niet volstaat, kan er doorverwezen worden naar meer gespecialiseerde hulp.

## **Professionalisering voor leerzorg en leefzorg**

In functie van de noden die zich stellen, voorziet de school gepaste professionaliseringsmogelijkheden voor de personeelsleden. Concreet organiseert de school regelmatig nascholingen op school en zal ze delen van personeelsvergaderingen aan het zorgbeleid besteden.

Daarnaast biedt de school individuele personeelsleden de kans om zich bij te scholen in functie van de zorg voor leerlingen.